



# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

## Horaires

### Enseignements communs :

	Première	Terminale
Ⓞ Français	4h	-
Ⓞ Philosophie	-	4h
Ⓞ Histoire - Géographie	3h	3h
Ⓞ Langue vivante 1 et 2	4,5h	4h
Ⓞ Humanités Scientifiques et Numériques	2h	2h
Ⓞ Enseignement Moral et Civique	0,5h	0,5h
Ⓞ Education Physique et Sportive	2h	2h
	<u>16h</u>	<u>15,5h</u>

### Enseignements de spécialité :

*3 enseignements au choix :*      *2 enseignements au choix :*

	Première	Terminale
Ⓞ Mathématiques	4h	6h
Ⓞ Physique-Chimie	4h	6h
Ⓞ Sciences de la Vie et de la Terre	4h	6h
Ⓞ Sciences de l'Ingénieur	4h	6h + 2h de Physique
Ⓞ Numérique et Sciences Informatiques	4h	6h
Ⓞ Education Physique, Pratiques et Culture Sportives	4h	6h
	<u>12 h</u>	<u>12 h</u>

### Enseignements optionnels :

a) 1 enseignement possible parmi :

	Première	Terminale
Ⓞ EPS	3h	3h
Ⓞ Arts : Théâtre	3h	3h

b) 1 enseignement possible parmi :

Ⓞ Mathématiques Complémentaires	-	3h
Ⓞ Mathématiques Expertes	-	3h

c) Section européenne : (doit avoir été suivi en 1ère et Terminale)

Ⓞ Anglais / EPS	2h	2h
-----------------	----	----

## MATHÉMATIQUES

L'enseignement de spécialité de **mathématiques** permet aux élèves de renforcer et d'approfondir l'étude des thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation ». Cet enseignement s'ouvre à l'histoire des mathématiques pour expliquer l'émergence et l'évolution des notions et permet aux élèves d'accéder à l'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique. L'utilisation de logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences économiques et sociales sont valorisées.

## PHYSIQUE-CHIMIE

L'enseignement de spécialité de **physique-chimie** propose aux élèves de découvrir des notions en liens avec les thèmes "Organisation et transformations de la matière", "Mouvement et interactions", "L'énergie : conversions et transferts" et "Ondes et signaux". Les domaines d'application choisis (« Le son et sa perception », « Vision et images », « Synthèse de molécules naturelles », etc.) donnent à l'élève une image concrète, vivante et moderne de la physique et de la chimie. Cet enseignement accorde une place importante à l'expérimentation et redonne toute leur place à la modélisation et à la formulation mathématique des lois physiques.

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

L'enseignement de spécialité **Sciences de la vie et de la Terre** propose aux élèves d'approfondir des notions en liens avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ». Le programme développe chez l'élève des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc., indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur. Cette spécialité propose également à l'élève une meilleure compréhension du fonctionnement de son organisme, une approche réfléchie des enjeux de santé publique et une réflexion éthique et civique sur la société et l'environnement. La spécialité Sciences de la vie et de la terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatique acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

## SCIENCES DE L'INGÉNIEUR

L'enseignement de spécialité **Sciences de l'ingénieur** propose aux élèves de découvrir les notions scientifiques et technologiques de la mécanique, de l'électricité, de l'informatique et du numérique. Cet enseignement développe chez l'élève ses capacités d'observation, d'élaboration d'hypothèses, de modélisation, d'analyse critique afin de comprendre et décrire les phénomènes physiques utiles à l'ingénieur. L'enseignement de sciences de l'ingénieur intègre ainsi des contenus aux sciences physiques. Le programme introduit la notion de design qui sollicite la créativité des élèves, notamment au moment de l'élaboration d'un projet. Ce dernier permet aux élèves, sous la forme d'un défi, d'imaginer et de matérialiser une solution à un type de problématique rencontré par un ingénieur.

## NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

L'enseignement de spécialité **Numérique et sciences informatiques** propose aux élèves de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation. L'élève s'y approprie des notions de programmation en les appliquant à de nombreux projets. La mise en oeuvre du programme multiplie les occasions de mise en activité des élèves, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

## EDUCATION PHYSIQUE, PRATIQUES et CULTURE SPORTIVES

L'enseignement de spécialité **EPPCS** s'adresse aux lycéens curieux des activités physiques, sportives et artistiques dans leurs dimensions pratique, sociale et culturelle. Au cours du cycle terminal cette spécialité permet de développer une polycompétence en **articulant des apports pratiques et théoriques**.

**Pratiquer** pour permettre d'accroître des pouvoirs moteurs lors d'activités physiques diversifiées. **Analyser** pour développer un regard critique et argumenté sur la culture sportive. **Coopérer** pour construire des compétences sociales par le biais de projets collectif. **Communiquer** pour développer des qualités d'argumentation à l'écrit et à l'oral.