



Projet d'établissement

Lycée Polyvalent Marcel
Dassault

Rochefort



Plan

1 - Méthodologie

2 - Présentation de l'établissement et de son contexte

3 - Synthèses des analyses par domaine

4 - Synthèse générale

5 - Orientations stratégiques envisagées

1 Méthodologie

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, l'établissement a connu une période d'évaluation, combinant un dispositif d'auto-évaluation et une évaluation externe.

Présentation de l'organisation et des modalités de l'auto-évaluation et de l'évaluation externe

a) Auto-évaluation :

Présentation en CA et en réunion de fin d'année (2021-22) de la démarche d'évaluation.

Comité de pilotage : Equipe de direction élargie aux CPE.

Journée de prérentrée : Prise de connaissance des indicateurs chiffrés de l'établissement.

Par équipes disciplinaires ou par mission, brainstorming : trois points positifs /trois points négatifs.

Un mercredi après-midi : les personnels se sont répartis sur les ateliers qui concernaient les domaines définis pour l'auto-évaluation.

Dans chaque domaine, le compte rendu des échanges était guidé par un tableau reprenant les thèmes et les questions définis par le guide national.

Questionnaire en ligne via ENT. 111 élèves sur 590, 20 personnels non enseignants sur 43,

13 enseignants sur 80 et 153 parents ont participé à ce questionnaire afin de recueillir les données nécessaires à l'élaboration du rapport d'autoévaluation, deux temps de réflexion collective ont été mis en place, réunissant enseignants, personnels administratifs, personnel santé social, personnels de la vie scolaire ainsi que les agents territoriaux.

Le jour de la prérentrée, les personnels ont pu prendre connaissance des indicateurs chiffrés de l'établissement : données sur la population scolaire, ses caractéristiques sociales et scolaires, les moyens de fonctionnement ; les parcours scolaires ainsi que les résultats. Ces données concernent la partie générale et technique ainsi que la section d'enseignement professionnel avec un recul sur les cinq dernières années.

Au cours de ce premier temps d'échange, les personnels étaient réunis par équipes, disciplinaires pour les enseignants, et par mission pour les autres. Chaque groupe devait définir trois aspects positifs et trois aspects négatifs selon un format libre, dans un esprit « brainstorming ».

Un second temps d'échange pris sur la deuxième journée de prérentrée, un mercredi après-midi, a réuni les personnels par atelier selon les domaines définis. Les personnels choisissaient le domaine sur lequel allait porter leur réflexion. Le domaine pédagogique étant le plus demandé, plusieurs ateliers multipliaient la possibilité d'échange sur ce sujet.

Dans chaque domaine, le compte rendu des échanges était guidé par un tableau reprenant les thèmes et les questions définis par le guide national.

Toute la communauté éducative a participé au diagnostic par le biais des questionnaires en ligne via l'ENT. Une partie de ces données est faussée par une erreur au début du questionnaire élève sur la question de l'ULIS. En effet, tous les élèves, même de la partie générale devaient cocher une case au choix entre ULIS et UPE2A. Cette donnée peu importante a été écartée de l'analyse. 111 élèves sur 590, 20 personnels non enseignants sur 43, 13 enseignants sur 80 et 153 parents ont participé à ce questionnaire. Les enseignants ayant participé aux échanges se sont moins mobilisés sur cette partie.

Un appel à contribution a été plusieurs fois lancé pour compléter le comité de pilotage. Malheureusement, les parents et les enseignants ne se sont pas emparés de cette opportunité. Le comité de pilotage repose sur l'équipe de direction élargie (chef d'établissement, chef d'établissement adjoint, DDFPT, gestionnaire, CPE). La difficulté sur un lycée polyvalent réside dans une synthèse unifiée sur deux entités aux problématiques et moyens très différents.

b) Evaluation externe : Venue des évaluateurs externes les 27/03 et 04/04.

- Une visite de l'établissement avec le chef d'établissement
- L'équipe de direction et le COPIL « Évaluation externe »
- Des élèves engagés dans la vie de l'établissement (CVL, MDL...)
- Des élèves et apprentis représentants de chaque formation dont des internes (échantillon aléatoire)
 - Des professeurs principaux et coordonnateurs disciplinaires
 - Le DDFPT, le coordonnateur de l'UFA, le coordonnateur des actions Greta
 - Les porteurs de projets culturels, professionnels...
 - Les référents numérique « RUPN, webmestre... »
 - Partenaires (entreprises, associations...)
 - Les CPE
 - AED et AESH
 - Le pôle accompagnement de la scolarité et le pôle santé / social
 - Les référents sécurité de l'établissement
 - Des agents de la région (polyvalent et restauration)
 - Le pôle administratif (secrétariat de direction, de scolarité...)
 - Des représentants des parents

- Des représentants des collectivités territoriales partenaires (mairie, région...)
- Visite du CDI et présentation par le professeur documentaliste
- Temps de synthèse groupe d'évaluateurs externes
- Synthèse avec l'équipe de direction

2 Présentation de l'établissement et de son contexte.

Le lycée Marcel Dassault est un lycée polyvalent que l'on pourrait qualifier de riche et de complexe par son offre de formation et la localisation des deux sites.

Il est implanté au cœur historique de Rochefort sur 2 sites distant d'1 Km l'un de l'autre. Chacun des sites se situe aux extrémités de la marina de la ville. Les élèves longent celle-ci pour se rendre de l'un à l'autre ce qui leur permet d'évoluer vers l'autonomie nécessaire pour l'enseignement supérieur. Le site accueillant les élèves de la voie générale et technologique, dénommé Dassault 2, est positionné dans le quartier historique de la Corderie Royale. Il en fut d'ailleurs le potager à sa création avant de devenir une caserne puis un établissement scolaire en 1946. Classé aux monuments historiques, il est proche de la médiathèque de la ville de Rochefort ce qui permet aux élèves de s'y rendre régulièrement. Les élèves évoluent dans un cadre à la fois historique mais également à la pointe d'un pôle de haute technologie dans le secteur de l'aéronautique avec de nombreux partenaires.

Les formations professionnelles dispensées dans l'établissement sont en adéquation avec les besoins du bassin d'emploi de Rochefort. Commune urbaine de 23500 habitants, Rochefort, ville thermale, se développe économiquement vers le tourisme dont l'Hermione est le symbole, et l'industrie notamment nautique et aéronautique. La reprise économique post-covid montre un regain important en terme d'emplois.

Le lycée Marcel Dassault est tourné vers l'enseignement scientifique et industriel offrant des formations pré-bac dans les 3 voies :

- Générale avec 6 spécialités : Mathématiques, Physique Chimie, SVT, Sciences de l'Ingénieur, Numérique et Sciences Informatiques, et l'EPS qui est la seule offre du département. Une section euro anglais complète l'offre de façon transversale depuis l'an dernier. Les élèves peuvent également choisir un enseignement optionnel en EPS ou théâtre. En seconde, d'autres options sont disponibles : Sciences de l'Ingénieur, Création et Innovation Technologique, Sciences et Laboratoire.
- Technologique avec la filière STI2D offrant les spécialités ITEC et SIN.
- Professionnelle avec un CAP plasturgie composite chaudronnés, et 4 bac pro (usinage, outillage, plasturgie composite et aéronautique).

Ces filières se poursuivent dans des formations post-bac avec 3 BTS : euro plastics-composites, Conception des Processus de Réalisation de Produits et Aéronautique. Le lycée a obtenu l'accréditation ERASMUS+ pour l'enseignement supérieur.

La particularité de la filière aéronautique réside dans le fait qu'elle développe la formation par apprentissage. L'année de terminale du bac pro technicien Aérostructure peut se dérouler en apprentissage ou en scolaire. Le BTS aéronautique se fait uniquement par apprentissage. Cette ouverture donne de nombreuses possibilités de tisser des partenariats auprès des entreprises, locales comme AIRBUS, ou régionales comme Dassault, SAFRAN...

Ces formations à recrutement spécifique rayonnent au-delà de l'académie. L'établissement dispose d'un internat, labellisé internat d'excellence depuis 2021, d'une capacité de 145 places. Cette capacité est très souvent atteinte et ne permet pas d'accueillir les étudiants de BTS qui doivent se loger avec les offres sur la ville.

L'établissement est labellisé lycée des métiers de la plasturgie, de la productique et de l'outillage et il est l'établissement support du campus des métiers et des qualifications de l'aéronautique. Un partenariat avec la base aérienne de Rochefort permet de disposer des plateaux techniques en contrepartie d'heures d'enseignement pour leurs formations diplômantes.

Le PIAL de Rochefort est implanté sur le lycée pour coordonner 6 AESH et un dispositif ULIS en réseau avec le lycée Jamain. Un dispositif PAPS accueille une douzaine de jeunes décrocheurs.

A cette rentrée, l'établissement scolarisait 621 élèves, apprentis ou étudiants dont 18% de filles encadrés par une centaine de personnels dont 76 enseignants qui exercent sur deux sites distants d'un kilomètre :

- Dassault 1 où se concentrent la SEP (ateliers et enseignement général) et les plateaux techniques de STI2D, le CDI, l'internat, l'infirmerie, le pôle administratif de gestion et une restauration qui assure la production des repas pour les deux sites. Les bâtiments datent de 1989 lors de l'ouverture des sections professionnelles.
- Dassault 2 où se trouvent l'enseignement de la voie générale et technologique, ainsi qu'une restauration sans production. Il n'y a pas d'infirmerie. Il s'agit du bâtiment de 1883 classé monument historique.
- Par site il y a une vie scolaire, avec une CPE dédiée, un personnel de direction et son secrétariat.

La population accueillie montre une disparité importante entre la partie générale et technologique et la SEP en terme de répartition des PCS. Le taux de PCS défavorisées des secondes professionnelles est de 51% contre 13,39% pour la seconde générale. Le taux de boursiers en seconde professionnelle est de 18,8% contre 3,2 pour la seconde générale.

L'effectif féminin se compte avec le même déséquilibre entre les deux sites, même si la spécificité scientifique et technique de l'établissement n'attire pas les filles au lycée général.

Le secteur de recrutement de la partie générale reste sur les collèges de Rochefort et les collèges des communes environnantes avec une demande grandissante de dérogations pour accéder aux options CIT, SI et EPS ainsi que pour l'image de l'établissement basée sur sa taille réduite et ses bons résultats aux examens. Il est plus large sur la SEP, recrutant sur le département et l'académie.

Les résultats aux examens montrent la dynamique positive des équipes pédagogiques ainsi qu'un suivi attentif. Ils ont progressé depuis 2015, passant de 81% de réussite au bac général à 98% depuis 2019. Le bac technologique affiche des résultats moins homogènes fluctuant de 87% à 98% selon les années. Pour le bac professionnel, la courbe des résultats accuse l'effet des années COVID qui a propulsé le taux de réussite vers les 96%, avec un retour à la normale autour de 79% en 2022. Les taux de réussite des BTS tournent autour de 80% avec des disparités entre les trois filières.

Le taux de poursuite d'études dans le supérieur place l'établissement dans le quart supérieur droit du graphique de l'académie avec des poursuites d'études à 88%.

La population enseignante est stable puisque 46% des enseignants ont une ancienneté de plus de 8 ans. Ils prennent peu de temps partiels. A cause des spécificités des formations, un nombre important d'intervenants extérieurs vient ponctuellement enseigner sur un nombre d'heures réduits. Il existe également une disparité homme femme entre les deux sites, la SEP étant plus largement masculinisée.

3 - Synthèses des analyses par domaine

3.1 - Domaine 1 Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

a) Points forts

Les taux de réussite aux examens sont bons et se maintiennent dans le temps. Le fait de pouvoir passer, dans un lycée polyvalent, de la voie générale à la voie professionnelle, ou inversement, est un atout pour la réussite des élèves, en restant dans le même environnement. Le dispositif d'inclusion est remarqué pour son efficacité, son suivi et son accompagnement bienveillant des élèves à besoins particuliers. Ces deux éléments sont utilisés pour lutter contre le décrochage scolaire. 60% des parents se déclarent tout à fait satisfaits et 18% un peu satisfait de la prise en charge des besoins scolaires de leur enfant.

Le lycée de taille humaine propose des effectifs contenus, l'ambiance familiale est remarquée pour l'accompagnement des élèves. Les équipes travaillent dans la continuité et sont réactives face aux difficultés des élèves. Le travail en équipe est facilité par la taille du lycée. Après s'être emparées de la réforme du lycée, les équipes ont construit des projets et outils communs pour améliorer la continuité des parcours (progressions, évaluations, documents...). La transformation de la voie professionnelle a conforté les échanges autour des objets d'étude communs et la co-intervention. Ces pratiques ruissellent sur la partie générale. Au niveau de la coopération et de la cohésion des équipes, on constate un fort taux de remplacement au sein des équipes, ce taux grimpe jusque 100% dans certaines équipes.

Les élèves se montrent intéressés par ce qu'ils étudient en classe (70% se déclarent intéressés ou très intéressés). Les enseignants trouvent de la motivation dans leur travail en règle générale. Les dispositifs de suivi, soutien, accompagnement entrent en synergie avec l'état d'esprit des élèves et participent à la réussite de tous les élèves (Accompagnement personnalisé, tutorat, groupes en effectif réduit).

En terme d'orientation, le nombre limité de spécialités, toutes dans le domaine scientifique se révèle un atout dans l'accompagnement dès la seconde et pour le choix des études supérieures. A ce sujet, 80% des parents se déclarent satisfaits de l'offre. Il y a une bonne adéquation entre l'offre de formation pré-bac et post-bac. Peu d'élèves se retrouve sans solution après les opérations de parcoursup.

L'internat d'excellence s'est révélé être un point supplémentaire favorable dans le suivi des élèves.

Depuis la situation sanitaire, les effectifs de la voie professionnelle peinent à remplir les formations. Pourtant, l'offre sur le bassin d'emploi absorbe largement les diplômés. Le taux d'employabilité est très bon.

b) Points de vigilance

Le nombre et la catégorie des spécialités limitent les choix des élèves et certains partent en fin de seconde pour d'autres spécialités non scientifiques. Le domaine scientifique attire moins les filles et le pourcentage de celles-ci est faible.

Les locaux posent de nombreuses difficultés : il manque des salles de cours, de salles d'étude, de salles informatiques ou de salles dédiées et d'installations sportives. Il n'y a qu'un seul CDI. La distance entre les deux sites oblige à des déplacements d'élèves et de professeurs. Sur le temps scolaire, l'autonomie est contrainte par ce manque de locaux. Les élèves ainsi que les familles pointent également ces contraintes.

Les données des évaluations de seconde sont communiquées aux parents, aux professeurs mais un travail commun autour de leur exploitation semble nécessaire.

Le travail d'accompagnement de l'élève dans son orientation post-bac pourrait débiter dès la seconde, en présentant les outils de parcoursup et en visitant les établissements du supérieur.

c) Axes de progrès

Améliorer les liaisons collège-lycée et lycée-supérieur, par des immersions en Université, par des échanges entre enseignants, sur des projets communs...

Formation des enseignants en ce qui concerne l'inclusion et l'orientation

Améliorer le numérique, s'emparer de PIX. Uniformiser les moyens informatiques mis à disposition des élèves.

Améliorer les évaluations, notamment sur le niveau terminale avec un bac blanc repensé.

Face à l'éclatement du groupe classe, la difficulté croissante dans le suivi des élèves de terminale de nommer deux professeurs principaux mérite de réfléchir à d'autres solutions.

3.2 – Domaine 2 La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

a) Points forts

L'établissement est à taille humaine, les équipes sont proches des élèves et disponibles. L'ambiance est agréable, on parle de climat familial. Les relations entre les élèves et les adultes sont apaisées et sont propices aux échanges, à l'ambiance de travail, à la relation d'aide.

Les actions pour constituer une culture d'établissement sont menées conjointement par l'équipe vie scolaire, l'équipe pédagogique, l'équipe des agents, la référente des actions régionales afin d'accueillir les nouvelles cohortes, pour rythmer la vie de l'établissement par des événements réguliers et faire éclore les projets des élèves. La fête du lycée en fin d'année scolaire est un rendez-vous très attendu par les élèves qui clôt un cycle et fixe des souvenirs pour instaurer un sentiment d'appartenance.

Il y a peu de violence entre élèves et peu de remontées de faits de harcèlement. Cependant depuis deux ans, des cas remontent à la connaissance des équipes. Les élèves déclarent se sentir en sécurité (91%). 92,2% des parents disent que leurs enfants ne se plaignent jamais de la sécurité au sein de l'établissement. 86% des parents déclarent également que leurs enfants ne se plaignent pas de la sécurité aux abords de l'établissement.

Depuis les trois dernières années, c'est une moyenne de 5 conseils de discipline qui se sont soldés au pire par des exclusions définitives avec sursis.

L'internat est labellisé d'excellence et les actions mises en oeuvre à cette occasion sont devenues le prolongement de l'accompagnement des élèves. Le CDI reste ouvert le soir, des activités sportives sont proposées, des activités et ateliers culturels ouvrent l'esprit de tous les élèves. L'internat commun est un lieu d'échange entre les deux populations accueillies, LGT et SEP.

Les lieux révèlent un cadre de vie et de travail agréable dans un environnement remarquable autour de la corderie royale et du port de plaisance. Les locaux sont respectés et donnent lieu à un entretien rigoureux. 79% des élèves trouvent les locaux propres.

Il y a un déséquilibre dans l'effectif entre les filles et les garçons, cependant, elles sont très engagées dans les instances du lycée. Les filles se sentent respectées.

L'accueil et l'accompagnement des élèves à besoins particuliers sont jugés positifs. La vigilance des équipes est remarquée, ce qui contribue à une meilleure adaptation de ces élèves.

b) Points de vigilance

Les bâtiments vieillissants, surtout sur le site de D2, pèsent un peu sur l'ambiance générale. Il est noté que les locaux sont tristes et anonymes.

Les déplacements pèsent sur la mise en oeuvre des emplois du temps et sur l'organisation de la restauration scolaire.

Malgré des conditions de sécurité des abords favorables, une vigilance particulière est apportée par les adultes et les services de Police sur le trajet, entre les sites, qui longe le port de plaisance.

L'internat aurait besoin d'un rafraîchissement.

c) Axes de progrès

Aménager l'espace de vie des élèves : espaces intérieurs avec des salles d'étude dédiées, des lieux de détente, espaces extérieurs. 40% des élèves réclament une amélioration des espaces de détente et de travail.

Mener des actions de prévention du cyber-harcèlement.

Augmenter le nombre de salles désignées par un nom de femme célèbre.

Augmenter l'engagement des élèves avec une meilleure formation aux instances officielles et donner plus de visibilité aux élèves plus réservés qui n'osent pas s'engager.

Augmenter les actions culturelles.

3.3 – Domaine 3 Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

a) Points forts

Les choix stratégiques pris lors des évolutions de l'établissement ont dégagé des spécificités faisant du lycée Marcel Dassault un lycée unique à vocation scientifique et industrielle. La filière aéronautique tire vers le haut l'ensemble des formations. La rigueur et l'exigence, la posture nécessaire et la précision des gestes ruissellent à la fois dans tous les ateliers et dans les équipes pédagogiques.

L'image de l'établissement est reconnue pour ces qualités développées.

Les acteurs s'adaptent aux contraintes de fonctionnement

b) Points de vigilance

Les modalités d'élaboration du projet d'établissement et du contrat d'objectif ne sont pas assez explicitées. Elles semblent émanées de la lettre de mission du chef d'établissement sans avoir été construites de façon commune. Cependant, lors du dernier projet, une consultation avait donné lieu à l'écriture d'axes communs.

Les locaux accueillant les ateliers sont étroits et manquent de place. Le projet de construction d'un hall aéronautique abritant plusieurs aéronefs est en attente depuis quelques années. Il semble à l'arrêt.

c) Axes de progrès

Formation des enseignants sur la prise en charge des élèves à besoins particulier pour augmenter son efficacité.

Augmenter les temps d'échanges et de convivialité pour renforcer le sentiment d'appartenance au lycée.

Améliorer le fonctionnement de la vie scolaire sur D1 en ouvrant celle-ci sur le hall d'accueil.

Revoir la stratégie de communication, rénover le site internet, ouvrir aux réseaux sociaux.

Augmenter le nombre de formations d'initiative locale.

3.4 - Domaine 4 L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

a) Points forts

De nombreux partenariats ont été tissés de longue date et perdurent pour inscrire l'établissement à la fois dans son tissu économique local et dans la vie culturelle.

Sur le plan culturel, l'option théâtre a développé des relations particulières avec le théâtre de la Coupe d'Or de Rochefort. Ce partenariat profite évidemment aux élèves de l'option mais également aux élèves internes et aux élèves de la SEP. De nombreuses actions culturelles, dont des rencontres d'auteurs, des participations à des expositions du musée Hèbre, profitent aux deux entités en gardant à l'esprit que les élèves de la SEP ont des besoins accrus dans ce domaine. La rénovation de la maison de Pierre Loti donne également lieu à des projets inter-établissements.

La spécialité EPS, qui vient enrichir l'option EPS nécessite de s'ouvrir sur de nouveaux partenaires : fédérations, comité olympique, professionnels de l'EPS ou de santé en lien avec le sport.

Avec le Campus des métiers, le lycée pilote une cordée de la réussite réunissant trois collèges dont deux du secteur, l'IUT de Poitiers et l'école d'ingénieurs ENSMA. Cette cordée permet de valoriser les filières technologiques et professionnelles autour des métiers de l'aéronautique.

La section d'enseignement professionnel est de nature à construire des relations avec le monde de l'entreprise. Les trois filières peuvent s'appuyer sur des partenariats solides avec des entreprises de premier plan telles qu'AIRBUS, DASSAULT, SAFRAN, Naval Group, Foutaine Pajot, Nauti Tech... Ces relations permettent aux élèves d'être accueillis pour les PFMP, de signer un contrat d'apprentissage pour la voie aéronautique ; et aux enseignants d'être au fait des besoins de l'entreprise. Ces partenariats sont une source de communication pour l'établissement et l'entreprise afin de toucher les familles en faveur des besoins de recrutement et pour nos images respectives.

Avant la crise sanitaire, l'établissement organisait des voyages scolaires à l'étranger dont un échange avec un établissement allemand depuis 1967. La reprise est

attendue par les enseignants. Sur le niveau BTS, une accréditation ERASMUS+ permet aux étudiants de réaliser des périodes à l'étranger.

La fédération des parents d'élèves travaille de concert avec d'une part l'équipe de direction dans des réunions informelles type « café parents » et d'autre part avec les enseignants sur la base d'une co-éducation favorable à la réussite des élèves. Les relations sont bonnes, cependant, les parents des élèves de la SEP sont moins présents. Les outils de liaison mis en place, ENT et Pronote, sont perçus par les parents comme facilitateurs de la communication.

b) Points de vigilance

Malgré une demande forte en terme d'emplois, les entreprises peinent à remplir les effectifs avec nos diplômés. D'une part, nos effectifs, en baisse avec la crise sanitaire, l'aéro bashing, le plastique bashing et l'image de l'industrie en général, ne peuvent honorer la demande accrue en terme de main d'œuvre. D'autre part, les élèves diplômés ne s'orientent pas assez vers le métier qu'ils ont préparé.

La communication interne pâtit de la séparation des entités et de la séparation géographique des deux sites.

c) Axes de progrès

Même si la grande majorité des élèves déclarent se sentir en sécurité dans l'établissement, nous constatons une montée des déclarations de harcèlement qui impose d'activer des actions de prévention.

Le tissu associatif local est très riche, les actions envisagées autour de l'E3D pourraient s'appuyer sur les ressources à disposition.

La communication externe s'essouffle face aux nouveaux moyens de communication tels que les réseaux sociaux utilisés massivement par les élèves et les familles. Le seul recours au site internet freine nos besoins pour toucher les jeunes.

4 - Synthèse générale

4.1 Les points forts, les ressources, les pépites

Les points forts du lycée Marcel Dassault résident dans ses spécificités :

- Il ressort que sa taille humaine produit une proximité propice à l'ambiance de travail. D'une part les équipes pédagogiques échangent facilement, d'autre part les élèves se connaissent tous, et enfin les relations entre les élèves et les enseignants ainsi qu'avec tous les adultes intervenants sont fluides et sereines.
- L'ambiance et la localisation au centre de la ville apportent du confort de vie pour l'ensemble de la communauté éducative.
- La polyvalence introduit une complémentarité entre les formations. La possibilité de mettre en place des passerelles crée les conditions d'une ambition scolaire du CAP au BTS.
- Les équipes sont dynamiques, bienveillantes, au service de la réussite des élèves.
- Les dispositifs de l'accompagnement des élèves et d'inclusion sont au centre des préoccupations des équipes. La prise en charge des élèves à besoins particuliers fédère les actions pour une meilleure équité et pour le bien-être de tous les élèves.
- L'adéquation fine entre les formations et le bassin d'emploi fait du lycée un établissement reconnu et permet l'employabilité des diplômés.
-

4.2 Les points de vigilance, les marges de progrès et les contraintes.

L'image des filières industrielles, notamment celle de la plasturgie et de l'aéronautique décriée dans les médias, a contribué à une baisse d'attractivité de nos filières industrielles. Les effectifs connaissent depuis la crise sanitaire une baisse sensible. Les familles se détournent de ces métiers qui pourtant aujourd'hui, recrutent massivement. Les entreprises nous démarchent pour accueillir les élèves en PFMP et pour recruter des opérateurs et techniciens.

Une stratégie de communication extérieure conjointe avec nos partenaires, avec de nouveaux moyens doit viser une amélioration du recrutement.

Les résultats aux examens sont remarquables à juste titre grâce au dynamisme des équipes. Pour inscrire ces bons résultats dans la durée, il faut veiller à éviter l'épuisement des équipes. L'explication des choix stratégiques pourrait être un facteur d'adhésion à une culture commune favorable à la réussite des élèves.

Les contraintes géographiques et les contraintes des locaux pèsent sur l'organisation des enseignements. En effet, l'insuffisance de salles dédiées, salles de cours, salles spécifiques, salles d'étude et de détente, limite nos possibilités d'aménagement du temps scolaire.

4.3 Les choix proposés, les leviers d'amélioration pertinents efficaces et cohérents identifiés

Afin de viser une meilleure ambition scolaire, augmenter l'égalité et la mixité, et favoriser l'excellence scolaire, trois choix peuvent être dégagés :

Améliorer la présence du lycée et de ses formations : faire connaître les opportunités de formations et d'intégration dans les entreprises, faire connaître les métiers qui recrutent, communiquer sur l'exigence des formations. Utiliser les réseaux sociaux. Placer l'élève dans une recherche active favorisant l'ambition scolaire.

Ouvrir le champ des possibles : Favoriser l'accès des filles aux filières scientifiques et industrielles. Augmenter la diversité des publics en confortant les dispositifs inclusifs. Enrichir les partenariats qualitativement avec les entreprises, quantitativement pour les projets culturels et internationaux.

Maintenir la culture de l'établissement : Valoriser l'engagement des élèves notamment pour la SEP. Maintenir le dynamisme des équipes. Améliorer la formation des enseignants : inclusion, le numérique, ouverture internationale. Améliorer le cadre de vie

5 - Orientations stratégiques envisagées

Axes stratégiques	Actions	Processus indicateurs	Formations et accompagnements souhaités	Calendrier
Améliorer la présence du lycée pour augmenter l'ambition scolaire	<p>Développer une communication multimodale intégrant les réseaux sociaux, la rénovation du site internet</p> <p>Conforter les partenariats et les inclure dans notre communication</p> <p>Enrichir les liaisons collège-lycée et lycée supérieur. Conforter le continuum bac-5 bac +3</p> <p>Mettre en oeuvre une réelle pédagogie de l'orientation</p>	<p>Nombre de connections</p> <p>Nombre de mini-stages</p> <p>Nombre de visiteurs aux JPO</p> <p>Visibilité dans la presse</p> <p>Nombre de liaisons</p> <p>Nombre de visites dans les établissements du supérieur</p> <p>Effectifs confortés</p> <p>Poursuites d'études</p>	<p>Formation à la digitalisation de la communication</p>	<p>Mise en oeuvre dès à présent</p> <p>1 à 3 ans</p>
Ouvrir le champ des possibles pour améliorer l'égalité et la mixité	<p>Favoriser l'accès des filles aux filières industrielles et scientifiques</p> <p>Améliorer la qualité de l'inclusion des élèves à besoins particuliers</p> <p>Proposer des formations sur les troubles et les adaptations pédagogiques",</p> <p>Renforcer les partenariats avec les établissements spécialisés extérieurs (interventions thérapeutes, éducateurs, sessad, itep...)</p> <p>Sensibiliser les élèves au handicap (sensibilisation des classes, projet handisport...)</p> <p>Enrichir qualitativement les partenariats avec les entreprises</p> <p>Enrichir quantitativement les projets culturels et internationaux</p> <p>Prendre en compte le bien être des élèves</p> <p>Développer l'ambition scolaire des élèves de la voie technologique, la prise en compte de la difficulté scolaire des élèves de la SEP,</p>	<p>Taux de filles dans les filières</p> <p>Qualité des inclusions scolaires</p> <p>Nombre de partenariats</p> <p>Nombre de voyages</p> <p>Nombre de projets culturels</p> <p>Mise au point d'un outil d'évaluation du bien être</p> <p>Taux d'absentéisme et d'abandon de la formation</p> <p>Taux de passage à l'infirmerie</p> <p>Bien être ressenti des élèves, familles et personnels</p> <p>Taux de réussite aux examens</p> <p>Taux d'insertion dans l'emploi post examen"</p> <p>Nombre d'actions mises en place par an"</p>	<p>Formation à la prise en charge des élèves à besoins particuliers</p> <p>Formation à la prévention du harcèlement</p>	<p>Entre 3 et 5 ans</p>

	l'accompagnement personnalisé des élèves par un meilleur ciblage des besoins des élèves notamment pour les élèves issus de bac pro en BTS			
Etendre la culture de l'établissement pour maintenir l'excellence scolaire	Valoriser l'engagements des jeunes de la SEP Maintenir l'engagement de tous les jeunes Maintenir le dynamisme des équipes Améliorer la formation des enseignants Développer la cohésion des équipes pédagogiques et éducatives au sein des deux structures et plus largement sur l'ensemble de l'établissement (projets communs, valorisation et mutualisation des compétences, valorisation de certaines filières...)	Nombre d'élèves de la SEP dans les instances Nombre de projets développés par les élèves Maintien des résultats scolaires Nombre de tutorats		1 à 3 ans